إجراءات تقويم تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي
و تنظيمه في المنظومة التربوية الجزائرية.

.تقديم.

تعد المدرسة إحدى الهيئات الرسمية في المجتمع التي تتولى وظيفة تنشئة الأبناء، والعمل على رفع قُدراتهم ومهاراتهم في شتى المجالات، فهي تعمل إلى جانب الأسرة في التنشئة الاجتماعية للفرد وزرع القيم الإنسانية لديه، فهي مؤسسة تعمل على توجيه العملية التعليمية التوجيه الصحيح وهذا أساس قوتها، فهي لم تعد كما كان معروفاً سابقا أنّ دورها الأساسي في المحافظة على تراث المجتمع الثقافي وقيمه ونقله من جيلٍ إلى آخر وتعليم التلاميذ القراءة والكتابة بالطرق القديمة كالتلقين، بل تطورت وأصبحت المدرسة هي المكان التربوي الذي يهتم بتربية الطفل تربيةً سليمةً من الناحية الجسمية والعقلية، والعاطفية، بهدف تكوين الشخصية المتزنة والمتوازنة.

إن مهمة المدرسة بتجسيدها كل القيم الوطنية و العالمية هي تكوين كل تلميذ ليصبح مواطنا متعلما مهذبا واعيا مستقلا و حاملا لكل هذه القيم، و قد سمحت النظرة الجديدة للتربية بتحسين البرامج و الوسائل التعليمية باعتماد بيداغوجيات مجددة مكونة و تفاعلية، من أجل تحقيق:

- مدرسة ذات نوعية تضمن الإنصاف و تكافؤ الفرص لجميع الأطفال للاستفادة من تعليم نوعي وجيه و فعال.
- منظومة مدرسية لا تقتصر على ضمان التمدرس فحسب بل تمنح لكل تلميذ نفس فرص النجاح فلكل تلميذ نفس الفرص لمواصلة دراسته و ضمان مكانه في الحياة الاجتماعية و المهنية.

إن تقدم و تطور الشعوب يقاس من خلال نوعية و جودة مخرجاتها، فهم أفراد مؤهلين و يملكون درجة عالية من الكفاءة و القدرات و المعارف الأساسية لتطوير مجتمعاتهم ومواكبة المجتمعات الأخرى في ضل حركة التطورات و التغيرات التكنولوجية السريعة، و في ميدان التعليم يعتبر التقويم جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي باعتباره أساسي في تحديد الكفاءة، الخبرة و المعارف المراد استهدافها لدى التلميذ، و هذا اعتمادا على وسائل التقويم الفعالة التي نسعى من خلالها

إلى اكتشـــاف نقاط الضـــعف عند التلميذ و المشـــكلات التعليمية التي يمكن أن تواجهه من أجل تصحيحها بحثا عن الجودة و النوعية في المخرجات(التلاميذ).

يعتبر التقويم التربوي من أهم المرتكزات الأســاســية في العملية التعليمية و قد عرف تطورات من حيث الطرق و الوســائل و الأهداف و لكون الأســتاذ أحد العناصــر المهمة في العملية التعليمية فهو المكلف الرئيسي للقيام بعملية التقويم مستعينا بمجموعة من الوسائل المتعددة، ويعرف التقويم على انه تقدير قيمة الشـــيء أو الحكم على قيمته وتصـــحيح أو تعديل ما اعوج ،و هو عملية منظمة ينتج عنها معلومات تفيد في اتخاذ قرار أو إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضـــوعات أو الأفكار، أو هو إصـــدار الأحكام القيمية واتخاذ القرارات العملية (عودة، ٢٠٠٢)، و هو حكم كيفي أو كمي حول قيمة شــخص أو شــيء و عملية أو موقف أو منظومة من خلال مقارنة الخصــوصــيات الملاحظة بمعايير موضــوعة انطلاقا من محكات مصــرح بها مسـبقا بهدف تقديم معطيات تصـلح لاتخاذ القرار في اسـتمرارية مرمى أو هدف الحكم والتفسـير الذي نعطيه لنوعية أو قيمة الموضـــوع المدروس من منظور إجرائي لاتخاذ قرار. ورد في (تيليوين، ٢٠٠٣)

وقد أدخل حديثا مفهوم التقويم في التربية من منظور انه وسيلة للإصلاح والتطوير في المجال التربوي بهدف تحسين تعلم التلاميذ وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة فهو يشكل أرضية مهمة للكثير من القرارات المتعلقة بالتلاميذ وأعضاء هيئة التدريس وغيرها من عمليات النظام التعليمي و يضم التقويم الممارسات التالية: تقويم تحصيل التلميذ، تقويم الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس، المنهاج، المواد التعليمية، المناخ التعليمي، النشاطات الخاصة بالتلاميذ والخدمات الموجهة لهم، المرافق والتجهيزات والمختبرات، المكتبة، التنظيم داخل المؤسسة والإدارة وغيرها. ورد في (شحادتة، ٢٠٠١)

بالتقويم نجعل المتعلم يدرك و يطلع على نتائج أعماله و مجهوداته و يحكم بنفســـه على مقدار مهاراته و تقدمه و نشــاطه المدرســي و يخطط لمســتقبله على ضــوء تلك النتائج التي تحصــل عليها و هذا بتدخل الأســتاذ و التقويم الجيد يســتطيع أن يثير المتعلم و يولد لديه دوافع تدفعه إلى تحقيق أهداف و طموحات.

و نحن من هذه الورقة العلمية نســـعى إلى تقديم إجراءات تقويم تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي و تنظيمه في المنظومة التربوية الجزائرية.

٢. التقويم البيداغوجي في المنظومة التربوية.

بغض النظر عن الممارسات الهادفة إلى تقدير العمل الذي ينجزه التلميذ في القسم أو منح علامة تسـجل في كشـف أو في دفتر مخصـص لذلك أو إبداء رأي عن سـلوك تلميذ ما في فترة زمنية محددة، فإن التقويم البيداغوجي بمفهومه الحديث يلم بالعديد من الجوانب التي يمكنها إن استغلت عن تبصر أن تعود بالفائدة على التلميذ و المشرفين و الأولياء.

لذا يمكن تعريف التقويم بأنه أســـلوب نظامي يهدف إلى تحديد مدى تحقيق الأهداف المســـطرة للعملية التربوية، و هو يهدف إلى كشـف مواطن الضـعف في العملية التربوية و تداركها باقتراح البدائل و الوسائل.

و من ثمة يعد التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية بحيث لا يمكن بأي حال من الأحوال عن العناصر الأخرى المكونة للعلاقة البيداغوجية.

يتضمن التقويم البيداغوجي ثلاثة مراحل:

- **المرحلة الأولى:**

و هي مرحلة القياس التي تهدف إلى جمع و تنظيم و تحليل المعطيات و تأويلها و ذلك باللجوء إلى وسائل مختلفة منها الاستجواب الامتحان...

- **المرحلة الثانية:**

وهي مرحلة الحكم التي يتم فيها إبداء الرأي و إصدار حكم اعتمادا على معطيات موضوعية و ليس على أساس أحكام مسبقة أو آراء شخصية تطغى عليها الذاتية.

- **المرحلة الثالثة:**

وهي مرحلة القرار التي تلي الحكم الناجم عن المعطيات الموضـــوعية التي وفرها القياس و قد يتعلق القرار إما بالمسار الدراسي للتلميذ (تدرج، انتقال، إعادة، توجيه ..)، إما بالفعل التربوي (تعديل، دعم، إعادة، توجيه..) أو بالتنظيم و التسيير.

و من هذا المنظور فإن التقويم يهدف أســاســا إلى تحســين القرار البيداغوجي و الارتقاء به إلى المستوى الذي يليق بسياق تعلم واكتساب رفيعي المستوى.

(النشرة الرسمية لوزارة التربية الوطنية، المديرية الفرعية للتوثيق، مارس ٢٠١٠)

٣. المبادئ الأساسية للتقويم في النظام التربوي:

- يجب أن لا تفصـــل عملية التقويم عن عملية التعليم و التعلم، بل يجب أن تكون بعدا أساسيا فيها.
- يجب أن يكون التقويم محطة للوقوف على الفعل البيداغوجي و أن تســـتغل نتائجه في دعمه أو إعادة توجيهه لتحقيق الأهداف المحددة له.
- يجب أن يسـعى أعضـاء الفريق التربوي إلى إكسـاب محتويات الفروض و الاسـتجوابات التي يخضع لها التلاميذ درجة عالية من الموضوعية و الدقة.
- يجب أن يهتم أعضاء الفريق التربوي بسلم التصحيح و التنقيط الذي يجب أن يوضع عند بناء المواضيع و الاعتناء بالتصحيح النموذجي في القسم.
- يجب أن يحرص أعضـــاء الفريق التربوي على مصـــداقية العلامات التي تمنح للتلاميذ بحيث يجب أن تعبر عن مستوى اكتساب فعلي و حقيقي.
- تبقى القرارات الخاصة بالمسار الدراسي للتلاميذ قرارات بيداغوجية محضة من صلاحيات مجالس المعلمين و الأساتذة.

ورد في (النشرة الرسمية لوزارة التربية الوطنية، المديرية الفرعية للتوثيق، مارس ٢٠١٠)

٤. إصلاحات وزارة التربية الوطنية الجديدة بخصوص التقويم التربوي:

يشـكل التقويم(بتعدد مجالات تطبيقيه، ومختلف إسـتراتيجياته ووظائفه) ركيزة أسـاسـية لعملية تحســين نوعية التعليم الممنوح ومردود منظومتنا التربوي، فالتقويم في مفهومه الواســع، ليس أداة مسـاعدة و وسـيلة اتخاذ قرار و تسـيير وظيفي فحسـب، بل هو ثقافة يجب تنميتها لدى كل المتدخلين في المسار التربوي، وإدراجها ضمن ديناميكية شاملة لإحداث تغيير نوعي.

فالتقويم البيداغوجي من أهم المحاور الأســاســية لنظام التقويم الذي يدعو إلى تطوير فعلي للممارسات التقويمية السائدة حاليا في الميدان، بحيث تنسجم مع أهداف الإصلاح وروح المناهج التعليمية الجديدة.

إن التقويم بأدواره المتعددة فرصـة وأداة لتعزيز العلاقة بين المعلم والمتعلم من جهة وبين المعلم والأولياء من جهة أخرى، و **للتقويم وظيفتين أساسيتين:**

- المساعدة على تعديل مسار التعليم والتعلم.
- إقرار كفاءات التلميذ.

وتتخذ هاتان الوظيفتان عند التطبيق الأشكال التالية:

- تقويم **تكويني** يمارس خلال النشـــاط ويهدف إلى تقييم التحســـن المحقق من طرف التلميذ، وفهم طبيعة الصـعوبات التي تعترضــه أثناء التعلم، ويهدف هذا التقويم إلى تحسين المسار التعلمي للتلميذ أو تصحيحه أو تعديله.
- تقويم **تحصيلي** يمارس عند بداية وحدة تعليمية أو سنة دراسية أو طور تعليمي، يهدف إلى التعرف على مستوى تنمية الكفاءات.

ورد في (منشـور رقم ٠٥.٢٠٣٩ مؤرخ في ١٣ مارس ٢٠٠٥ يتعلق بإصـلاح نظام التقويم التربوي).

لقد هدفت إصلاحات وزارة التربية الجزائرية إلى سياسة تربوية مجددة تتمحور حول عدة عمليات :

- أولا التركيز الاســـتراتيجي(البيداغوجي، التســـييري و الإداري) على التعليم الابتدائي باعتبارها المرحلة الأساسية القاعدية لهيكلة التعلمات الأولى للتلميذ.
- ثانيا التركيز على اللغات الأساسية و اللغات الأجنبية و على الرياضيات.
- ثالثا تعديل نظام التقويم البيداغوجي المستمر و نظام الامتحانات الرسمية الوطنية لاسيما امتحان نهاية التعليم الابتدائي و امتحان البكالوريا.
- رابعا التربية على المواطنة تكون متفتحة وتفاعلية بالتلاميذ و مع التلاميذ.
- خامســـا كل هذه الجوانب تكون قائمة على الارســـاءات التاريخية و المرجعيات الثقافية للجزائر.

(وزارة التربية الوطنية المنشور الإطار للسنة الدراسية ٢٠١٧_٢٠١٨ ،المؤرخ في أفريل ٢٠١٧)

٥. إجراءات التقويم.

تقوم الفرقة البيداغوجية للمؤسـسـة التعليمية (قبل الانطلاق في تطبيق المناهج الدراسـية للسـنة الجارية) باسـتغلال وتحليل النتائج الدراسـية التي حققها التلاميذ في نهاية السـنة الدراسـية السـابقة وكذا نتائج الفحوص التشـخيصـية التي تم إجراؤها على تلاميذ مختلف مسـتويات التعليم في مطلع السـنة الدراسـية يقوم مجلس التعليم بإعداد **مخطط سـنوي للتقويم** على ضـوء التوزيعات السـنوية المعدة من طرف مدرسـي كل مادة والمتضـمنة مخططات التقويم والمشـاريع العلاجية البيداغوجية، يحدد في هذا المخطط البرنامج الأولي الخاص برفع مسـتوى القسـم،

أشكال وفترات التقويم حسب كل مستوى وكل مادة وأساليب مختلف النشاطات المتعلقة بالتقويم والعلاج البيداغوجي التي ستنظم طوال السنة الدراسية ويكون هذا المخطط قابلا **للتعديل** حسب التدرج في التعلمات.

يأخذ التقويم البيداغوجي أشكالا متنوعة خلال السنة الدراسية ، يتم عن طريق **المراقبة المستمرة والمنتظمة للتعلمات**، و يكون على شكل:

- استجوابات شفوية وكتابية.
- عروض و وظائف منزلية.
- فروض محروسة.
- اختبارات.

تنظم هذه النشاطات حسب **التدرج في التعلمات** الواردة في المناهج الدراسية الرسمية، و**تتخلل** هذه **التعلمات المنتظمة** نشاطات خاصة **بإدماج مكتسبات** التلاميذ طبقا لمبدأ الإدماج المنصوص عليه في المنشور الوزاري.

ومن ثمة، ينظم المدرس حصصا يدرب من خلالها التلاميذ على توظيف واستعمال (بصفة تدريجية) المعارف والمهارات المكتسبة قصد إيجاد الحلول المناسبة لوضعيات – مشكلة، التي تتميز في البداية بالبساطة والسهولة ثم تتعقد تدريجيا.

بعد هذه الحصص، ينظم المدرس نشاطاته الخاصة بالتقويم تهدف إلى وضع التلاميذ في وضعيات – مشكلة تستلزم توظيف مكتسباتهم ، تجرى هذه العمليات في نهاية:

- –كل وحدة تعلم على شكل استجوابات أو فرض محروس.
- –عدة وحدات تعلم على شكل فرض محروس أو اختبار.

وهكذا، فإذا كان اختبار الفصل الأول يهدف إلى توظيف معارف التلاميذ المكتسبة خلال هذه الفترة، وإذا كان اختبار الفصل الثاني يسمح للتلاميذ بتوظيف معارفهم و مهاراتهم المكتسبة خلال الفصلين الأولين، فإن اختبار الفصل الثالث سيقوم بصفة شاملة كل تعلمات السنة.

أما بالنسبة **للتقويم في نهاية الأطوار**، فسيكون على شكل **امتحان** يقيس مدى تحكم التلاميذ في اللغات الأساسية وفقا لمستويات الكفاءات المسطرة في كل طور تعليمي.

و عليه، فإن **اختبارات التقويم** لا بد أن تستجيب لمجموعة من المبادئ التي تضمن **الموضوعية** و**العدل** و**الإنصاف** بين التلاميذ وذلك بالحرص على:

- تحديد الأهداف البيداغوجية المراد قياسها من خلال التقويم.

- تنويع محتوى المواضـيع ليتجاوز مجرد مراقبة حفظ المعلومات، يطلب من التلميذ توظيف المعارف والمهارات المكتسبة في وضعيات – مشكلة.
- تقديم وضـعيات جديدة و ذات دلالة تتطلب توظيف إجراءات تعود عليها التلميذ في القسم.
- إعداد مواضيع تتميز بالوضوح والدقة والاعتناء بصياغة التعليمات المقدمة للتلاميذ.
- بناء أسئلة تقيس فعلا ما يجب أن تقيس وفقا للأهداف المسطرة.
- تحديد السندات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.
- تحديد المدة الزمنية اللازمة لإنجاز النشاط وأخذه بعين الاعتبار في إعداد الموضوع المقترح للتلاميذ.
- وضع معايير لتقييم الإنتاجات المكتوبة في المواد الأدبية والنشاطات العملية.
- إعداد سلالم تنقيط دقيقة و مفصلة.

فضلا عن ذلك، فإن **اختبارات التقويم** بمختلف أشكالها (الاستجوابات، التمارين التطبيقية في القسم، الواجبات المنزلية،، الفروض،...) لا بد أن **تصحح**، على أن ترفق **العلامة** المسندة لها **بملاحظات نوعية** خاصـة بكل تلميذ، لا تكون من النوع الذي تعودنا عليه إلى يومنا هذا (غير كاف، ضـعيف، متوسـط، حسـن، جيد جدا، ممتاز) وإنما تعبر عن النتائج التي حققها التلميذ و/أو الصـعوبات التي يواجهها، وكذا مستويات الكفاءات التي وصل إليها و توجيهات تقدم للتلميذ لضمان السير الحسن لمسار التعلم

كما ينظم المدرس حصـصـا خاصـة بتصـحيح الفروض والاختبارات تبنى من خلالها الأجوبة النموذجية باللجوء إلى تقنيات وأساليب التصحيح الفردي والتصحيح الجماعي.

أما **نشاطات العلاج البيداغوجي** فتنظم حسب نتائج هذا **التقويم النوعي**.

ورد في(منشور رقم ٠٥.٢٦ مؤرخ في ١٥ مارس ٢٠٠٥ يتعلق بإجراءات تقويم أعمال التلاميذ و تنظيمه)

٦. تنظيم التقويم على مستوى التعليم الابتدائي:

يحتاج التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي إلى **متابعة مستمرة** و**مدعمة** ليتمكن المعلم بالتفطن للثغرات والصعوبات بشكل مبكر يسهل تداركها وإصلاحها وبالتالي تدارك التسرب المدرسي لذا تتم مراقبة التعلمات عن طريق:

- الملاحظة اليومية بتكثيف الأسئلة الشفوية والاستجوابات الكتابية قصيرة المدة.

- الوظائف المنزلية التي يجب إعدادها كامتداد للتعلمات التي تتم في القسم، ويحدد عددها حسب أهداف المادة ووتيرة التلاميذ في التعلم، كما تصحح هذه الوظائف في القسم قصد تدارك الثغرات.
- **الاختبارات الشهرية** التي تنظم على النحو الآتي: ثلاثة (03) اختبارات في الفصل الأول، ثلاثة (03) اختبارات في الفصل الثاني واختباران في الفصل الثالث.

وينظم كل اختبار (بصفة إلزامية) مباشرة بعد النشاطات **المخصصة لإدماج المكتسبات.**

لذا فإن المعلم مطالب بجمع معلومات حول مستوى اكتساب التلاميذ ليتمكن من تكييف نشاطاته التعليمية وطرق تدريسه لمتطلبات القسم والتكفل بالتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

أما بالنسبة للمعدل الفصلي العام، فإنه يعوض بمعدل شهري عام الذي يحتسب بجمع المعدلات الشهرية للمواد وتقسيمه على عدد المواد.

.كما يحتسب المعدل الشهري للمادة بجمع العلامة المحصل عليها في الاختبار الشهري ومعدل العلامات المحصل عليها في الفترة التي سبقت هذا الاختبار تقسيم اثنين.

إلى أنه (مؤخرا و بموجب قرار وزاري تم إلغاء الاختبارات الخاصة بكل شهر قبل الامتحانات الفصلية و نهاية السنة و تم تعويضها بامتحان تقويمي يصحح في القسم و لا يحتسب في المعدل الفصلي الهدف منه تقويم معارف التلميذ في المادة و تدارك النقائص من خلال برمجة حصص المعالجة لتدارك النقص و هذا قبل الامتحانات الفصلية)، أما المعدل الفصلي فيحتسب مجموع النقاط المحصل عليها في امتحانات المواد الدراسية و تقسيمها على عدد المواد.

أما **المعدل السنوي العام= مجموع معدلات الفصول الثلاثة تقسيم ثلاثة**

فضلا عن ذلك، يتم تبليغ نتائج التلاميذ لأوليائهم باستمرار عن طريق إرسال نتائج الامتحانات التقويمية و الدفتر المدرسي لهم والذي يتضمن العلامات المحصل عليها في فترة الاختبارات الفصلية، على أن تكون هذه العلامات مرفقة بملاحظات وصفية حول تدرج التعلمات، بالإضافة إلى إمكانية استقبال المعلمين لأولياء التلاميذ مرة في الأسبوع لتبليغهم مستجدات أبنائهم وتقديم بعض النائح التوجيهية لأولياء الأمور.

ترتيبات خاصة بالسنة الأولى ابتدائي.

يقدم المعلم تقييما لسلوك التلميذ في القسم، لمستواه التحصيلي وتدرج تعلماته خلال الفصل الأول، وبالتالي تمنح علامات لأعمال تلاميذ السنة الأولى ابتدائي ابتداء من الفصل الثالث

وتنظم خمس اختبارات خلال السنة الدراسية ثلاثة اختبارات في الفصل الثاني واختباران في الفصل الثالث، ويقسم المعدل السنوي لكل مادة على خمسة.

كما تجدر الإشارة على ضرورة القيام بالملاحظة الدقيقة من طرف المعلم لسلوك هؤلاء التلاميذ الذين يلتحقون بالمدرسة لأول مرة بغية الكشف عن مختلف أشكال العوائق (بصرية، سمعية، نفسية، عسر القراءةdyslexie و الفهم الخ) وتبليغها للأولياء، والطبيب المدرسي.

ورد في (منشور رقم ٠٥.٢٧ مؤرخ في ١٥ مارس ٢٠٠٥ يتعلق بالإجراءات العملية لتنظيم وسير امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي).

٧.التقويم في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي :

توحد الاختبارات النهائية للفصل الثالث في كل من مادة اللغة العربية، الرياضيات و اللغة الأجنبية

بالنسبة لتلاميذ السنتين الثانية و الرابعة ابتدائي و ذلك لقياس مدى تحكمهم في اللغات الأساسية في نهاية كل طور من أطوار التعليم الابتدائي.

أما بالنسبة لتلاميذ أقسام نهاية التعليم الابتدائي، فإن تقويم تعلماتهم يخضع لنفس التدابير الخاصة بالمستويات السابقة فتنظم اختبارات كل شهر خلال السنة الدراسية بالنسبة لجميع المواد المدرسة في هذا المستوى على أن توحد مواضيع جميع الاختبارات خلال السنة الدراسية على مستوى المدرسة، و تعتبر الاختبارات النهائية من الفصل الثالث في كل من مادة اللغة العربية، الرياضيات، و اللغة الأجنبية بمثابة تدريب التلاميذ لظروف امتحان نهاية التعليم الابتدائي، أما المواد التي لا يتشكل منها الامتحان فتخضع لاختبار عادي على مستوى المؤسسة.

بالنسبة الارتقاء والإعادة فإنه يتم **الارتقاء** من سنة إلى أخرى على أساس اعتبارات بيداغوجية و قرار مجلس المعلمين والأساتذة باعتماد **معدل** 5 من 10 في التعليم الابتدائي غير أنه **يمكن** لمجلس المعلمين أن **ينقذ** حالات التلاميذ **في** طور التعليم الابتدائي السنتين الأولى و الثالثة ابتدائي الذين لا يستوفون هذا الشرط السابق وتحصلوا على معدل سنوي عام يتراوح ما بين 4,5 و 4,99 من 10 في التعليم الابتدائي شريطة أن يكونوا قد بذلوا **مجهودات مؤكدة** خلال السنة الدراسية في **اللغات الأساسية** (اللغة العربية، الرياضيات و اللغة الأجنبية).

أما بالنسبة **لإنقاذ** التلاميذ **في نهاية** طور التعليم الابتدائي (السنتين الثانية و الرابعة ابتدائي) فإنه بإمكان مجلس المعلمين أن يقترح التلاميذ الذين تحصلوا على معدل سنوي عام يتراوح ما

بين 4,5 و ٤,٩٩ من 10 إجراء امتحان الاستدراك المنظم على مستوى المؤسسة التعليمية في **المواد** التي سجلوا فيها **معدلات** أقل من 4,5 من10.

أما التلاميذ الذين لم يتحصلوا على معدل يسمح لهم بالارتقاء إلى المستوى الأعلى تمنح لهم فرصة إعادة السنة طبقا للنصوص السارية المفعول، فلا تعتبر الإعادة عقوبة للتلاميذ الذين يجدون أنفسهم في وضعية رسوب بل عملية بيداغوجية تمنح للتلاميذ فرصة لتحسين تعلماتهم.

ورد في (منشور رقم ٠٥.٢٧ مؤرخ في ١٥ مارس ٢٠٠٥ يتعلق بالإجراءات العملية لتنظيم وسير امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي).

قائمة المراجع:

- تيليون، حبيب،٢٠٠٣. التقويم تكنولوجيا أم ايدلوجيا، مجلة العلوم الإنسانية (الجزائر)، عدد ١٩، ٦٧-٩٠.
- عودة، احمد ،٢٠٠٢.القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل.
- محمد مبخوت الجزائر، فن التقويم التربوي في المدرسة الجزائرية www.elbassair.com

منشور رقم ٠٥.٢٦ مؤرخ في ١٥ مارس ٢٠٠٥ يتعلق بإجراءات تقويم أعمال التلاميذ و تنظيمه.

- منشور رقم ٠٥.٢٧ مؤرخ في ١٥ مارس ٢٠٠٥ يتعلق بالإجراءات العملية لتنظيم وسير امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.
- النشرة الرسمية للتربية الوطنية العدد ٤٨٨ أفريل ٢٠٠٥ مديرية التقويم والتوجيه والاتصال المديرية الفرعية للتوثيق.
- النشرة الرسمية لوزارة التربية الوطنية، المديرية الفرعية للتوثيق، مارس ٢٠١٠.
- ورد في (منشور رقم ٠٥.٢٠٣٩ مؤرخ في ١٣ مارس ٢٠٠٥ يتعلق بإصلاح نظام التقويم التربوي.
- وزارة التربية الوطنية المنشور الإطار للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧ ،المؤرخ في أفريل ٢٠١٧.