مستوى الصمود النفسي لدي معلمي ومعلمات الصفين الأول والثاني بالتعليم الثانوي العام

إعداد

أ.د/محمد المري محمد إسماعيل خليل
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
بكلية التربية جامعة الزقازيق

د/ نصرمحمود صبري
أستاذ علم النفس التربوي المساعد
بكلية التربية جامعة الزقازيق

د/ إبراهيم جيد جبره عبد الملك
أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي
بكلية التربية جامعة الزقازيق

ياسمين مصطفي أحمد عبد السلام محمد
المعيدة بقسم علم النفس التربوي
بكلية التربية جامعة الزقازيق

ملخص البحث

يهتم البحث الحالي بمعرفة مستوي الصمود النفسي لمعلمي ومعلمات التعليم الثانوي العام، الذين يقومون بالتدريس للصف الأول والثاني الثانوي، ومعرفة تأثير التفاعل بين النوع (ذكر/ أنثي)، والمستوي الدراسي (الصف الأول/ الصف الثاني)، وعدد سنوات الخبرة (١- أقل من ٥ سنوات/ ٥ – أقل من ١٠ سنوات/ ١٠ – ١٥ سنة فأكثر) في الصمود النفسي، تكونت عينة حساب الخصائص السيكومترية من (١٥٢) معلمًا ومعلمة، والعينة النهائية من (٢٧٢) معلمًا ومعلمة، بإدارتي شرق وغرب الزقازيق التعليمية، وتم استخدام مقياس الصمود النفسي (إعداد الباحثين)، وباستخدام الأساليب المناسبة بعد التحقق من صدق وثبات أداة البحث، وتحليل نتائجها، توصلت النتائج إلي أن أفراد العينة تتمتع بمستوي مرتفع من الصمود النفسي، ولا يوجد فروق دالة في الصمود النفسي ترجع للمتغيرات (النوع – المستوي الدراسي – عدد سنوات الخبرة)، ولا يوجد تفاعل بين كل من (النوع × المستوي الدراسي)، (النوع× عدد سنوات الخبرة)، (المستوي الدراسي× عدد سنوات الخبرة)، بالإضافة إلي أنه لا يوجد تفاعل دال إحصائيًا بين النوع (ذكر/ أنثي)، والمستوي الدراسي (الصف الأول/ الصف الثاني)، وعدد سنوات الخبرة (١- أقل من ٥ سنوات/ ٥ – أقل من ١٠ سنوات/ ١٠ – ١٥ سنة فأكثر) في الصمود النفسي.

الكلمات المفتاحية: الصمود النفسي – معلمي التعليم الثانوي العام.

Abstract:

The current research studies the level of psychological resilience of male and female teachers of general secondary education who teach for the first and second grades, and knowing the interaction between gender (male / female), academic level (first grade / second grade), and years of experience (1- less than 5/ 5 years - less than 10 years/10 - 15 years and over) in psychological resilience, exploratory (pilot) sample consisted of (152), the final sample consisted of (272) male and female teachers, in the East and West Zagazig Educational Administrations in Sharkia Governorate the researchers used the psychological resilience scale (prepared by the researchers), using appropriate methods, The results concluded that the sample have a high level of psychological resilience, there are no differences in psychological resilience due to the variables (gender - academic level - years of experience), and the absence of interaction between (gender x academic level), (gender x years of experience), (academic level x years of experience), in addition to the absence of a statistically significant interaction between gender (male / female), academic level (first grade / second grade), and years of experience (1- less than 5 years / 5 - less than 10 years). / 10-15 years and over) in psychological resilience.

Keywords: psychological resilience – General Secondary Education Teacher.

مقدمة:

يشهد العصر الحالي الكثير من الأزمات المختلفة التي تواجه الأفراد، نتيجة للتغيرات السريعة في الجوانب التكنولوجية، والتربوية، وغيرها من جوانب الحياة، فمن الضروري أن يتمتع الفرد بالصمود النفسي "Psychological Resilience" الذي يمكنه من التوافق مع هذه التغيرات، والتصدي لها، والحفاظ على توازنه.

والصمود النفسي سمة شخصية يحتاجها الفرد في المراحل المختلفة لحياته، ليتمكن من مواجهة ضغوط الحياة، والعمل بإيجابية، وعلاوة علي ذلك استخدامه لأساليب المواجهة الفعالة التي تحميه من الأمراض الجسدية، والنفسية (فاطمه الزهراء محمد، سهير محمود أمين، وسلوي محمد عبد الباقي، ٢٠١٦: ٨٧٥).

وجدير بالذكر أن مهنة التدريس من المهن التي يتواجد بها الكثير من الضغوط في بيئة العمل، لأن معظم المسئولية تقع علي من يشغلها، وبالتالي يشعر المعلمون بالضغوط المهنية، والإحباط (عبد الله شراب، ٢٠١٨: ١٠٤).

وقد أسفرت نتائج البحوث التي تناولت الصمود النفسي عن وجود تناقض في المتغيرات الديمغرافية مثل النوع حيث بين بحث كل من (حواء إبراهيم أحمد إبليش، ٢٠١٦)، و(عبد الله عادل شراب، ٢٠١٨)، و(أحمد محمد علي إسماعيل، ٢٠٢١) إلي وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين الذكور والإناث في الصمود النفسي لصالح الذكور، وعلي النقيض الآخر بين بحث (Tras, Kabakci & Baltaci, 2021) ، و(Kinay, Suer, & Kumas, 2021) إلي وجود فروق دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين الذكور والإناث في الصمود النفسي لصالح الإناث، بينما أشار بحث كل من (Temiz & Comert, 2018)، و(Banat, Al Jawaldah, Al Tal & Ghaith, 2017) إلي أنه لا يوجد فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في الصمود النفسي، ونتيجة لهذا التناقض يستدعي تناول أثر متغير النوع علي الصمود النفسي بالبحث الحالي، بالإضافة إلي متغيرات ديمغرافية أخري مثل (عدد سنوات الخبرة – المستوي الدراسي).

كما أشار بحث كل من (جنان إحسان خليل، ٢٠١٩)، و(Uzar-Ozcetin et al, 2020) و(Kinay et al, 2021)، و(Kilinc et al, 2019) أن الصمود النفسي يتميز بمستوي مرتفع، بينما هناك تناقض في بحث كل من (Banat et al, 2017)، و(عبد الله عادل شراب، ٢٠١٨) حيث كان الصمود النفسي ذو مستوي متوسط.

مشكلة البحث:

١- ما مستوي الصمود النفسي لمعلمي ومعلمات التعليم الثانوي العام؟

٢- هل يوجد تأثير للتفاعل بين النوع (ذكر/ أنثي)، والمستوي الدراسي (الصف الأول/ الصف الثاني)، وعدد سنوات الخبرة (١- أقل من ٥ سنوات/ ٥ – أقل من ١٠ سنوات/ ١٠ – ١٥ سنة فأكثر) علي درجات الصمود النفسي؟

أهداف البحث:

١- التعرف على مستوى درجة الصمود النفسي لمعلمي ومعلمات التعليم الثانوي العام.

٢- التعرف علي تأثير التفاعل بين النوع (ذكر/ أنثي)، والمستوي الدراسي (الصف الأول/ الصف الثاني)، وعدد سنوات الخبرة (١- أقل من ٥ سنوات/ ٥ – أقل من ١٠ سنوات/ ١٠ – ١٥ سنة فأكثر) علي درجات الصمود النفسي لدي أفراد العينة.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية :

١- الإسهام في إلقاء الضوء على دراسة الصمود النفسي والذي يقدم إطارًا نظريًا يمكن الاستناد إليه في تحسين وتنمية الصحة النفسية لدي المعلمين.

٢- تناول البحث لفئة المعلمين وهم أكثر الفئات تأثيرًا في المجتمع، ولذا وجب التعرف على المتغيرات التي قد تؤثر على توافقهم المهني نتيجة لدورهم المهم في تطوير وتحسين العملية التعليمية.

الأهمية التطبيقية:

١- قد يسهم البحث في مساعدة المعلمين على التكيف والتعايش مع الأزمات التي تواجههم وذلك من خلال دراسة طبيعة الصمود النفسي لديهم.

٢- قد تفيد نتائج البحث الباحثين في إعداد برامج إرشادية وتدريبية لرفع درجة الصمود النفسي لدى المعلمين ومساعدتهم علي مواجهة الضغوط.

٣- قد يفيد البحث في إتاحة المجال للباحثين لدراسة المتغير مع عينات أخرى ومن زوايا مختلفة.

مصطلحات البحث:

الصمود النفسي "Psychological Resilience": وقام الباحثون بتعريفه إجرائيًا بأنه " قدرة الفرد علي المواجهة والتعامل بإيجابية مع المشكلات، والضغوط النفسية التي يمر بها في حياته الشخصية أو المهنية أو الاجتماعية، والعمل علي تجاوزها، وتحمل المسئولية، والاحتفاظ بحالة نفسية جيدة مهما ترتب علي ذلك من آثار سلبية". ويُقاس إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص علي مقياس الصمود النفسي المكون من ٦ أبعاد.

الإطار النظري:

مفهوم الصمود النفسي:

تعريفات تنظر إليه علي أنه قدرة حيث يُعرَف بأنه قدرة الفرد علي التعايش بفعالية رغم المحن التي يوجهها (Kapikiran & Acun-Kapikiran, 2016: 2089)، كما يُعرَف بأنه القدرة علي التكيف مع الظروف الصعبة والمُجهدة (Temiz & Comert, 2018: 275)، بينما يُعرَف بأنه قدرة الفرد علي التغلب علي أحداث الحياة الصعبة أو السلبية، والصدمات التي تواجهه والتكيف معها بنجاح (Erdogan, 2020: 125).

كما يُعرَف بأنه أحد أنماط التوافق الإيجابي مع الأزمات المتمثل في قدرة الفرد علي الثبات الانفعالي، والتماسك في المواقف الصعبة والتي تمكنه من التوازن، والتكيف مع تغيرات الحياة وتقبلها والتعافي من الصدمات، والتفكير الآمل الذي يمكنه من الوصول إلي أهدافه وتحقيقها، والتمتع بالكفاءة الاجتماعية التي تجعله يتغلب علي المحن والضغوط (فاطمة الزهراء محمد مليح جاد، سهير محمود أمين، وسلوي محمد عبد الباقي، ٢٠١٦: ٨٧٩)

وتعريفات تنظر إلية علي أنه سمة أو سلوك فيُعرفَ بأنه الاستجابة العقلية والانفعالية التي تُمكن الفرد من التعايش والتكيف الإيجابي مع المواقف الحياتية المختلفة (فاتن فاروق عبد الفتاح وشيري مسعد حليم، ٢٠١٤: ٩٧).

ويُعرَف بأنه التوافق العاطفي و/أو السلوكي الإيجابي مع المحن والشدائد (Choi, Stein, Dunn, Koenen, & Smoller, 2019: 1770)

كما يُعرَف الصمود النفسي بأنه سلوك إيجابي يصدره الفرد ويتسم ببعض الصفات مثل التفاؤل، والاستقرار الذاتي، والتنظيم الانفعالي والكفاءة الاجتماعية كعوامل واقية عند التعرض للشدائد والضغوط والأزمات النفسية لتحقيق التوافق (أميرة سامي عوض الله أبو العنين، ٢٠٢٠: ٣٤٩).

وأيضًا تعريفات تنظر إلية علي أنه عملية فيُعَرف بأنه عملية نفسية دينامية توضح تحلي الفرد بمجموعة من المهارات والسمات الإيجابية التي تمكنه من تحمل ومواجهة الصعوبات والتحديات والمشكلات والضغوط، وأيضًا تنمية الذات وتحسين استراتيجيات المواجهة وذلك للتمتع بدرجات مرتفعة من التوافق والرضا عن الحياة والسعادة النفسية (سيد أحمد محمد الوكيل ويسرا إبراهيم راضي، ٢٠١٧: ٤٢).

كما يُعرفَ بأنه عملية ديناميكية تتضمن القدرة علي الرصانة والتأقلم مع الضغوط النفسية الشديدة نتيجة تعرض الفرد للصدمات والمخاطر مثل فُقدان منزل أو شخص عزيز واستعادة السلامة النفسية مرة أخري (زينب عبد المحسن درويش، ٢٠١٦: ١٣٩٧).

ويُعرف أيضًا بأنه عملية ديناميكية متمثلة في قدرة الفرد علي التوافق والتعامل مع المحن والصعوبات بفعالية لامتلاكه صفات إيجابية مثل التنظيم الانفعالي، والصلابة، والكفاءة الشخصية، ومهارة حل المشكلات، والقيم الروحية، والمرونة، والكفاءة الاجتماعية (أحمد محمد علي إسماعيل، ٢٠٢١: ٢٤١).

أبعاد الصمود النفسي:-

يوضح باسل محمد عبد الله عاشور (٢٠١٧: ٢٣- ٢٤) ثلاثة أبعاد للصمود النفسي وهي: بُعد الكفاءة الشخصية وهو القدرة الكامنة للفرد في التعايش مع الأحداث غير المألوفة والجديدة، وبُعد حل المشكلات وهو عملية معرفية من خلالها يقوم الفرد باستخدام قدراته ومهاراته كاستجابة للمواقف، وتحقيق الأهداف، وبُعد المرونة وهو عملية دينامية يتمكن الفرد من خلالها من إظهار تكيف سلوكي عندما يواجه مواقف وأحداث غير عادية، مما يؤدي إلي حدوث توافق إيجابي، ويترتب علية النواتج الحميدة.

ويذكر كل من (Richardson, 2002: 308)، و(عايدة شعبان الديب صالح وياسرة محمد أيوب أبو هدروس، ٢٠١٤: ٣٥٠) أن الصمود النفسي يتضمن ثلاثة أبعاد رئيسية أولية وهي: كفاءة وجودة الصمود "Resilience Quality" وتقيس الخصائص النفسية لصمود الفرد، وعملية الصمود "Resilience Process" وتوضح كيف يتكيف ويتعايش الفرد مع المواقف الصادمة، والصمود الفطري "Innate Resilience" وتوضح العوامل الدفاعية التي قد تُعزز أو تؤثر على استجابة الفرد نحو التحديات والمواقف.

بينما يري محمد مصطفي عبد الرازق (٢٠١٢: ٥٢٧- ٥٣٥) أن الصمود النفسي يتضمن سبعة أبعاد وهي:-

١- الكفاءة الشخصية:- وهي قدرة الفرد علي السيطرة والتحكم في أعماله وأفعاله الشخصية، والاعتماد علي ذاته ومواجهه التحديات والصعاب التي يتعرض لها مع امتلاكه القدرة والطاقة علي بذل الجهد في الأوقات الصعبة.

٢- القدرة علي حل المشكلات:- وهي قدرة الفرد وتمكنه من التعامل مع المشكلات بشكل سليم وعدم الهروب منها، ومواجهتها والوصول إلي حلول منطقية لها.

٣- المرونة:- وهي قدرة الفرد علي المواجهة والتكيف مع الضغوط، والتهديدات.

٤- المثابرة:- هي قدرة الفرد علي الشعور والتمتع بمستوي عال من الحماس والاهتمام لموضوع ما، واستخدام القدرات والمهارات اللازمة لإتمام العمل بشكل متكامل.

٥- القدرة علي تحقيق الأهداف:- هي قدرة الفرد علي التخطيط للعمل قبل البدء فيه، ووضع الأهداف علي المستوي القريب، والبعيد مع اتباع طرق واقية لتحقيق الأهداف.

٦- التفاعل الاجتماعي:- هي قدرة الفرد علي تفهم مشاعر الآخرين والتواصل معهم والشعور بالحب، والأمن في مجتمعة.

٧- القيم الروحية:- هي قدرة الفرد علي المحافظة علي العادات والتقاليد، والقيم ومساعدة الآخرين دون مقابل، وتفهم مشاعرهم بالإضافة إلي المشاركة في الأعمال الخيرية.

ويتبين من العرض السابق أن أبعاد الصمود النفسي تتقارب وتتكامل مع بعضها البعض حسب وجهات نظر الباحثين، وأنها تعمل كآليات دفاع عن الفرد عند تعرضه للمواقف الصعبة، والمحن، لكن تختلف تلك الآليات من فرد لآخر، ومن خلال العرض السابق تم الوصول إلي ستة أبعاد للصمود النفسي والتي تم في ضوئها إعداد المقياس وهي:

١- الكفاءة الشخصية (Personal Competence): وتعني تحكم الفرد في أفعاله، وإنجازه للمهام المطلوبة في الأوقات الضاغطة والصعبة.

٢- تقبل الحياة والذات (Acceptance of Self and Life): ويعني فهم الفرد لذاته ولمشاعره، وتقبله لنقاط الضعف والقوة في شخصيته، والتغيرات الحياتية المختلفة.

٣- الكفاءة الاجتماعية (Social Competence): وتعني قدرة الفرد علي بناء العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، وفهم مشاعرهم، واحترامها.

٤- القدرة علي حل المشكلات (Problem-Solving Capability): وتعني قدرة الفرد علي مواجهة المشكلات التي يتعرض لها، وإيجاد حلول مناسبة لها.

٥- المرونة (Flexibility): تعني قدرة الفرد علي مواجهة الأزمات، والمحن والتعايش معها.

٦- الالتزام والشعور بالمسئولية (Commitment and Sense of Responsibility): وتعني قدرة الفرد علي الالتزام بالأعمال المطلوبة منه، وتحمل المسئولية.

البحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي:

ويسعي بحث حواء إبراهيم أحمد إبليش (٢٠١٦) إلى الكشف عن العلاقة بين كل من الصمود النفسي، والرضا عن الحياة، والكشف عن الفروق في الصمود النفسي والرضا عن الحياة، التي ترجع لمتغير النوع، و تكونت عينة البحث من (١٢٠) مراهقًا ومراهقة بمدرسة ثانوية للبنين و للبنات في سوق الخميس في ليبيا، تتراوح أعمارهم بين (١٧- ١٨) عامًا، بواقع (٦٤) مراهقة، و(٥٦) مراهقًا، وتم استخدام مقياس الصمود النفسي، والرضا عن الحياة (إعداد الباحثة)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل معامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) للعينات المستقلة، والتحليل العاملي الاستكشافي، توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة بين متوسط درجات كل من الذكور والإناث في مقياس الصمود النفسي لصالح الذكور.

يهدف بحث Banat, et al. (2017) التعرف على مستوى الصمود النفسي، تكونت عينه البحث من (٦٧) معلمًا ومعلمة من معلمي المراهقين ذوي الإعاقة العقلية و اضطراب طيف التوحد العاملين في مراكز الإعاقة العقلية و اضطراب طيف التوحد في عمان عاصمة الأردن بواقع (٣٢) معلمًا منهم (١٥ ذكور- ١٧ إناث)، يتعامل مع (٥٦) مراهقًا من ذوي طيف التوحد، (٣٥) معلمًا منهم (١٧ ذكور- ١٨ إناث)، يتعامل مع (٧٢) مراهقًا من ذوي الإعاقة العقلية، وتم استخدام مقياس الصمود النفسي (إعداد الباحثين)، و باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، أشارت النتائج إلي أن معلمي المراهقين ذوي الإعاقة العقلية لديهم مستوى مرتفع من الصمود النفسي، بينما معلمي المراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد لديهم مستوى متوسط من الصمود النفسي، وتوصلت النتائج أيضًا إلى عدم وجود فروق إحصائية بين الذكور والإناث في الصمود النفسي.

ويهدف بحث عبد الله عادل شراب (٢٠١٨) إلي التعرف علي طبيعة العلاقة بين الصمود النفسي وضغوط العمل، والتعرف على الفروق التي ترجع إلى متغير (مسار الإعاقة - النوع - قطاع العمل) لكل من مقياس الصمود النفسي و مقياس ضغوط العمل، تكونت عينة البحث من (٩٧) معلمًا ومعلمة من معلمي التربية الخاصة العاملين في (مدرسة التربية الخاصة والتي تتبع جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني - مدرسة جمعية الأمل للصم - مدرسة الرافعي للصم ومدرسة النور، والأمل للمكفوفين التابعان لوزارة التربية، والتعليم العالي الفلسطينية) في محافظات غزة عام ٢٠١٥/٢٠١٦ بواقع (٣٤) ذكور، (٦٣) إناث، وتم استخدام مقياس الصمود النفسي إعداد (Oshio, Kaneko,

(Nagamine, & Nakaya, 2003، ترجمة وتعريب (شاهين، ٢٠١٣)، ومقياس ضغوط العمل إعداد (أبو مصطفي والزين، ٢٠٠٩)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل المتوسط الحسابي، والنسبة المئوية، والتكرارات، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار مان ويتني، واختبار كروسكال واليز، وتوصلت النتائج إلى أن أفراد العينة لديهم مستوى متوسط من الصمود النفسي، ووجود فروق بين الذكور والإناث في مقياس الصمود النفسي ومجالاته (التنظيم الانفعالي - التوجه الإيجابي نحو المستقبل - السعي نحو الجدة) لصالح الذكور.

ويحاول بحث Temiz and Comert (2018) معرفة علاقة أنماط التعلق وهي (القلق والتردد) بكل من مستويات الصمود النفسي، والرضا عن الحياة، ومعرفة إذا كانت درجات الرضا عن الحياة تختلف طبقًا لمستويات الصمود النفسي، وتصنيف أبعاد التعلق بين الطلبة، وتكونت العينة من (٤٢٥) طالبًا وطالبة من طلبة الجامعة، والدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)، وتتراوح أعمارهم بين (١٨- ٣٩) عامًا، بمتوسط عمري قدرة (٢٢,٥٠) عامًا، وانحراف معياري قدرة (٣,٢٦)، بواقع (٣٠٢) من الإناث، (١٢٣) من الذكور، وتم استخدام استبيان المتغيرات الديمغرافية (إعداد الباحثين)، ومقياس أنماط التعلق إعداد (Fraley et al., 2000) ومقياس الرضا عن الحياة إعداد (Diener et al., 1985)، ومقياس الصمود النفسي إعداد (Friborg et al., 2003)، وباستخدام الأساليب الإحصائية مثل اختبار (ت) t-test، وتحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)، وتحليل الانحدار المتعدد، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار كا^{2}، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في الصمود النفسي.

ويبين بحث جنان إحسان خليل (٢٠١٩) مستوى الصمود النفسي، والفروق في الصمود النفسي التي ترجع لمغير التخصص (علمي وإنساني)، وتكونت عينة البحث من (٤٠٠) مُدرسة من مُدرسات المرحلة الإعدادية بمركز محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ بواقع (٢٠٠) مُدرسة من التخصصات العلمية، (٢٠٠) مُدرسة من التخصصات الإنسانية، وتم استخدام مقياس الصمود النفسي (إعداد الباحثة)، والخبراء (الطعاني، ٢٠٠٢، ص ١٤٩)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت) لعينه واحدة، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، توصلت النتائج إلي أن المُدرسات لديهم مستوى فوق المتوسط (مرتفع) من الصمود النفسي.

ويهدف بحث Kilinc ,Yildiz, and Kavak (2019) إلى التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي، والرضا عن الحياة، وتكونت عينة البحث من (١٤٤) مريضًا من المرضي الذي يتم علاجهم في قسم خدمات التنفس في المستشفى الجامعية بين يوليو ٢٠١٦، ويونيو ٢٠١٧، بواقع (١١١) ذكور،

(٣٣) إناث، وتم استخدام نموذج المعلومات الشخصية (البيانات الشخصية للمريض)، ومقياس الصمود النفسي من إعداد (Friborg et al., 2003)، والمعدل للبيئة التركية بواسطة (Basim & Cetin, 2011)، ومقياس الرضا عن الحياة إعداد (Diener et al., 1985) والمعدل للبيئة التركية بواسطة (Koker, 1991)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل تحليل الانحدار، واختبار (ت) للعينات المستقلة t-test، واختبار كروسكال واليز، واختبار مان ويتني، وتحليل التباين، والمتوسط الحسابي، ونسب الانتشار، وتوصلت النتائج إلى أن (عينة الدراسة) لديهم مستوى مرتفع من الصمود النفسي والرضا عن الحياة.

ويسعي بحث Uzar-Ozcetin, Celik, and Ozenc-Ira (2020) إلى معرفة العلاقة بين الصمود النفسي والحساسية بين الثقافات والتعاطف، تكونت عينة البحث من (٣٦٧) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحة الابتدائية الخاصة بالطلاب السوريين اللاجئين والأتراك، بواقع (٣٠٦) إناث، (٦١) ذكور، وتم استخدام مقياس الصمود النفسي إعداد (Connor & Davidson, 2003) والمعدل للبيئة التركية بواسطة (Karairmak, 2010)، ومقياس الحساسية بين الثقافات إعداد (Chen & Starosta, 2000)، والمعدل للبيئة التركية بواسطة (Ustun, 2011)، ومقياس التعاطف إعداد (Dokmen, 1988)، بالإضافة إلي استبيان المتغيرات الديمغرافية، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل النسبة المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، واختبار شبيرويلكس، ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار الخطي، توصلت النتائج إلي أن المعلمين يتمتعون بمستوى مرتفع في الصمود النفسي.

ويحاول بحث أحمد محمد علي إسماعيل (٢٠٢١) معرفة علاقة الصمود النفسي بالضغوط المهنية، معرفة الفروق في كل من درجه الصمود النفسي، وضغوط العمل التي ترجع إلي متغير النوع، وتكونت عينة البحث من (٥٠) معلمًا ومعلمة من المعلمين العاملين بمدارس التربية الخاصة كمدرسة النور للمكفوفين، ومدرسة التربية الفكرية للبكم والصم، بواقع (٢١) من الذكور و(٢٩) من الإناث بمتوسط عمري قدرة (٣٠,٨٦) عامًا، وانحراف معياري (٠,٨٥)، وتم استخدام مقياس الصمود النفسي (إعداد الباحث)، ومقياس الضغوط المهنية إعداد (فرج طه والسيد راغب، ٢٠١٠)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل معامل الارتباط بيرسون، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتوصلت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في الصمود النفسي لصالح الذكور.

ويهدف بحث Kinay, et al. (2021) إلي تحديد العلاقة بين الصمود النفسي ومستويات الضغط (الإجهاد) الاجتماعي المرتبط بالطلبة، وتكونت عينة البحث من (٤٥٤) معلمًا ومعلمة من

المعلمين العاملين في مدارس الدولة بمحافظه دياربكر Diyarbakir مقسمة إلي (٢٢) معلمًا ومعلمة من معلمي مرحله ما قبل المدرسة، و(٥٦) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية، و(٢٨١) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية (الإعدادية)، و(٩٥) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية العليا للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ بواقع (٢٢٤) إناث، (٢٣٠) ذكور، بمتوسط عمري قدرة (٣٣,٩) عامًا، تم استخدام مقياس الصمود النفسي إعداد (Friborg et al., 2003)، ومقياس الإجهاد الاجتماعي للمعلم المرتبط بالطلاب إعداد (Taddei et al., 2017)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، و معامل ارتباط بيرسون، اختبار(ت) للعينات المستقلة، تحليل التباين ANOVA، اختبار شيفيه، توصلت النتائج إلي أن المعلمين لديهم مستوى مرتفع من الصمود النفسي، ووجود فروق إحصائية بين الذكور والإناث في الصمود النفسي لصالح الإناث.

ويبين بحث Tras, et al. (2021) العلاقة بين الصمود النفسي، وكل من الحس الفكاهي والرضا عن الحياة، تكونت عينة البحث من (٤٢٧) مرشحًا من المرشحين للعمل كمعلمين (الطالب المعلم)، بواقع (٣١٨) إناث، (١٠٩) ذكور يدرسون في جامعة الأناضول الرئيسية، وتتراوح أعمارهم بين (١٨- ٢٧) عامًا، بمتوسط عمري قدره (٢٢) عامًا، وتم استخدام مقياس الصمود النفسي إعداد (Friborg, Hjemdal, Rosenvinge, & Martinussen, 2003) ، ومقياس الرضا عن الحياة إعداد (Emmons, Larsen, & Griffin, Diener, 1985)، والمعدل للبيئة التركية بواسطة (Koker, 1991)، وأعيد تعديله بواسطة (Baysal & Dagli, 2016)، ومقياس الحس الفكاهي متعدد الأبعاد إعداد (Thirson & Powell, 1993)، والمعدل للبيئة التركية بواسطة (Aslan, Alparslan, Evlice, Aslan, & Cenkseven, 1999)، وتم تحديثه بواسطة (Ozdogru, 2018)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل اختبار (ت) t-test للعينات المستقلة، وتحليل التباين، ومعامل ارتباط بيرسون، وتحليل الانحدار الهرمي، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء والتفلطح، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في الصمود النفسي، وذلك لصالح الإناث المرشحات للعمل كمعلمات.

تعليق عام علي البحوث السابقة:-

- تهدف بعض البحوث إلي معرفة مستوي الصمود النفسي مثل بحث كل من Banat et al. (2017) وجنان إحسان خليل (٢٠١٩)، والبعض الآخر هدف إلي معرفة الفروق في الصمود النفسي التي ترجع إلي النوع مثل بحث كل من عبد الله عادل شراب (٢٠١٨)، أحمد محمد علي إسماعيل (٢٠٢١)، حواء إبراهيم أحمد إبليش (٢٠١٦).

- تنوعت العينات المستخدمة في البحوث ما بين معلمي رياض الأطفال، ومعلمي التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي، ومعلمي التربية الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات، كما استخدمت بعض البحوث عينات من طلاب وطالبات الجامعة والدراسات العليا، والمراهقين من المرحلة الثانوية، والمرضي.
- تنوعت الاستبيانات والمقاييس في البحوث والدراسات السابقة بحيث تتفق وتتناسب مع أهداف كل بحث والمتغيرات المراد قياسها، واستخدمت المنهج الوصفي، كما تنوعت الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات تبعًا للهدف من كل بحث.
- وتباينت نتائج البحوث في مستوي الصمود النفسي حيث أشارت نتائج بحث (جنان إحسان خليل، ٢٠١٩)، و(Uzar-Ozcetin et al, 2020) و(Kinay et al, 2021)، و (Kilinc et al, 2019) أن الصمود النفسي يتميز بمستوي مرتفع، بينما بحث كل من (Banat et al, 2017)، و(عبد الله عادل شراب، ٢٠١٨) كان الصمود النفسي ذا مستوي متوسط.
- وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة عند مستوي (٠.٠١) بين الذكور والإناث في الصمود النفسي لصالح الذكور كما في بحث كل من عبد الله عادل شراب (٢٠١٨)، حواء إبراهيم أحمد إبليش (٢٠١٦)، أحمد محمد علي إسماعيل (٢٠٢١)، بينما بحث كل من Tras et al. (2021) ، Kinay et al. (2021) فكانت الفروق لصالح الإناث، لكن كانت نتائج بحث Banat et al. (2017) ، Temiz and Comert (2018) بأنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الصمود النفسي.

ومن خلال ما سبق تم **صياغة فروض البحث** وهي:

١- يتميز الصمود النفسي بمستوي مرتفع لدي معلمي ومعلمات التعليم الثانوي العام.

٢- لا يوجد تأثير للتفاعل بين النوع (ذكر/ أنثي)، والمستوي الدراسي (الصف الأول/ الصف الثاني)، وعدد سنوات الخبرة (١- أقل من ٥ سنوات/ ٥ – أقل من ١٠ سنوات/ ١٠ – ١٥ سنة فأكثر) علي درجات الصمود النفسي لدي أفراد العينة.

منهج وعينة البحث:

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي ، تم اشتقاق عينة هذا البحث بالطريقة العشوائية لمعلمي التعليم الثانوي العام، الذين يقومون بالتدريس للصف الأول والثاني الثانوي، وتمتد عدد سنوات الخبرة لهم بين (١- أقل من ٥ سنوات، ٥ - أقل من ١٠ سنوات، ١٠- ١٥ سنة فأكثر)، بإدارتي شرق وغرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية، وتكونت عينة الخصائص السيكومترية من (١٥٢) معلمًا ومعلمة، بواقع (٦٨) ذكور، (٨٤) إناث، لحساب اتساق وصدق وثبات أداة البحث، بينما تكونت العينة النهائية من (٢٧٢) معلمًا ومعلمة، منهم (١٢٥) ذكور، (١٤٧) إناث.

أدوات البحث:

(١) مقياس الصمود النفسي:

تم إعداد أداة لقياس الصمود النفسي تتناسب مع عينة البحث الحالي، وتم إعداد هذا المقياس وذلك بعد الاطلاع علي الإطار النظري، والبحوث السابقة المرتبطة، والتي اهتمت بقياس الصمود النفسي مثل بحث كل من (Wagnild & Young, 1993)، و (Connor & Davidson, 2003) ترجمه كل من (محمد عصام الطلاع، ٢٠١٦؛ عبد العزيز موسي، د.ت.)، وبحث (Friborg et al, 2003) ، و(محمد مصطفي عبد الرازق، ٢٠١٢)، و(محمد الدسوقي عبد العزيز وعبد الكريم رجب اسماعيل، ٢٠١٣)، و(باسل محمد عبد الله، ٢٠١٧)، و(إسراء رضا إبراهيم، ٢٠١٧)، و(عرفات حسين أبو المشايخ، ٢٠١٨)، و(ضياء محمد محمود،٢٠٢٠)، و(حنين علي محمد، ٢٠٢٠)، ونظرًا لأن هذه المقاييس لم تَفِ بالغرض من البحث الحالي، كما أنها تختلف في خصائصها عن خصائص العينة في البحث الحالي، ولذلك تم بناء مقياسٍ للصمود النفسي يتناسب مع الهدف من عينة البحث وخصائصها، حيث تم تحديد أبعاد المقياس المستخدم في البحث الحالي، وذلك بعد الاطلاع علي الإطار النظري، والمقاييس المستخدمة في البحوث السابقة لقياس الصمود النفسي، وتم التوصل إلي الأبعاد الستة الأكثر تكرارًا في البحوث السابقة وهي (الكفاءة الشخصية، وتقبل الحياة والذات، والكفاءة الاجتماعية، والقدرة علي حل المشكلات، والمرونة، والالتزام والشعور بالمسئولية)، وفقًا للتعريفات الخاصة بكل بُعد؛ تم صياغة مفردات المقياس (٦٠) مفردة، بصورة تتناسب مع العينة المستخدمة في البحث الحالي، وقد تم مراعاة أن تكون العبارات محددة المعني وواضحة، وتم عرض المقياس علي السادة المحَكّمين بقسم علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة الزقازيق، وقامت الباحثة بالاطلاع علي ملاحظاتهم، ومراعاتها في الصورة الأولية للمقياس ليصبح عدد مفردات المقياس (٥٣) مفردة، حيث لكل مفردة خمس استجابات وهي (دائمًا – غالبًا – أحيانًا – نادرًا - أبدًا)، وتم إعطاء هذه الاستجابات الدرجات الآتية (٥ – ٤ – ٣ – ٢ - ١)، ويتم عكس تقدير درجات المفردات السالبة والتي أرقامها هي (٢٧، ٣١، ٣٥،

٤٢)، وتتراوح الدرجات علي المقياس بين (٥٣ - ٢٦٥)، وعليه تكون أقل درجة هي ٥٣، وتدل علي انخفاض الصمود النفسي، وأعلي درجة هي ٢٦٥، وتدل علي ارتفاع الصمود النفسي.

وتم حساب الخصائص السيكومترية الآتية للمقياس (الثبات، والصدق، والاتساق الداخلي) كالتالي:

أولًا: حساب الثبات:

تم حساب ثبات عبارات مقياس الصمود النفسي عن طريق معامل ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات المقياس ككل (في حالة حذف العبارة)، وكانت النتائج كما يلي:

رقم العبارة	معامل ألفا بعد حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ألفا بعد حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ألفا بعد حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ألفا بعد حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ألفا بعد حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ألفا بعد حذف العبارة
١	٠,٨٦٩	١٠	٠,٨٦٦	١٩	٠,٨٦٥	٢٨	٠,٨٧٠	٣٧	٠,٨٦٦	٤٦	٠,٨٦٦
٢	٠,٨٦٧	١١	٠,٨٦٤	٢٠	٠,٨٦٦	٢٩	٠,٨٦٨	٣٨	٠,٨٦٧	٤٧	٠,٨٦٧
٣	٠,٨٦٧	١٢	٠,٨٦٧	٢١	٠,٨٧٠	٣٠	٠,٨٦٧	٣٩	٠,٨٦٦	٤٨	٠,٨٦٨
٤	٠,٨٦٩	١٣	٠,٨٦٧	٢٢	٠,٨٧٢	٣١	٠,٨٧١	٤٠	٠,٨٦٦	٤٩	٠,٨٦٧
٥	٠,٨٦٥	١٤	٠,٨٦٩	٢٣	٠,٨٦٧	٣٢	٠,٨٦٥	٤١	٠,٨٦٦	٥٠	٠,٨٦٦
٦	٠,٨٦٥	١٥	٠,٨٦٩	٢٤	٠,٨٦٧	٣٣	٠,٨٧٧	٤٢	٠,٨٧٠	٥١	٠,٨٦٦
٧	٠,٨٦٧	١٦	٠,٨٦٦	٢٥	٠,٨٦٦	٣٤	٠,٨٦٧	٤٣	٠,٨٦٨	٥٢	٠,٨٦٦
٨	٠,٨٦٦	١٧	٠,٨٦٨	٢٦	٠,٨٦٥	٣٥	٠,٨٦٨	٤٤	٠,٨٦٧	٥٣	٠,٨٦٧
٩	٠,٨٦٦	١٨	٠,٨٧١	٢٧	٠,٨٧٤	٣٦	٠,٨٦٧	٤٥	٠,٨٦٦		
معامل ألفا العام لمقياس الصمود النفسي ككل = ٠,٨٧٠											

جدول (١) معاملات ألفا كرونباخ لثبات مقياس الصمود النفسي (ن=١٥٢).

ويتضح مما سبق أن جميع قيم معاملات ألفا للمقياس (مع حذف العبارة) أقل من أو تساوي قيمة معامل ألفا للمقياس ككل، عدا (٥) عبارات، كانت قيم معاملات ألفا لها (مع حذف درجة العبارة) أكبر من قيمة معامل ألفا الكلي للمقياس، وبالتالي تؤدي إلي خفض قيمة معامل ألفا للمقياس ككل، وهي (١٨)، (٢٢)، (٢٧)، (٣١)، (٣٣)، وهذا يعني ثبات جميع عبارات المقياس، عدا هذه العبارات غير الثابتة فتم حذفها، وبإعادة حساب قيم معاملات ألفا للأبعاد والمقياس ككل للعبارات التي تم الإبقاء عليها،

أصبح معامل ألفا لبعد الكفاءة الشخصية (٠,٧٥١)، ولبعد تقبل الحياة والذات (٠,٤٦٧)، ولبعد الكفاءة الاجتماعية (٠,٦٢٢)، ولبعد القدرة علي حل المشكلات (٠,٥٧٥)، ولبعد المرونة (٠,٦٣٨)، ولبعد الالتزام والشعور بالمسئولية (٠,٧١٢)، وكانت قيمة معامل ألفا لمقياس الصمود النفسي ككل هي (٠,٨٨٩).

ثانيًا: حساب الصدق:

تم حساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إلية العبارة (مع حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس)، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية في حالة حذف درجة العبارة لمقياس الصمود النفسي (ن=١٥٢).

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٢٣١**	١٠	٠,٤٤٠**	١٩	٠,٤٦٠**	٢٨	٠,١٧٠*	٣٧	٠,٤٢٠**	٤٦	٠,٤١٠**
٢	٠,٣٤٧**	١١	٠,٥٢٢**	٢٠	٠,٤٣٧**	٢٩	٠,٣١٦**	٣٨	٠,٣٣٥**	٤٧	٠,٣١٩**
٣	٠,٣٥٠**	١٢	٠,٣١٤**	٢١	٠,١٤٤	٣٠	٠,٣٧٥**	٣٩	٠,٣٩٥**	٤٨	٠,٢٩٥**
٤	٠,٢٤٩**	١٣	٠,٣٣٤**	٢٢	٠,٠٥١	٣١	٠,٢٢٨**	٤٠	٠,٣٧٢**	٤٩	٠,٣٦١**
٥	٠,٤٤٧**	١٤	٠,٢٣٨**	٢٣	٠,٣٢٠**	٣٢	٠,٤٩٦**	٤١	٠,٣٩٣**	٥٠	٠,٤٢٤**
٦	٠,٤٤٨**	١٥	٠,٢١٥**	٢٤	٠,٣٧٢**	٣٣	-٠.١٠٣	٤٢	٠,١٩٨*	٥١	٠,٤١٧**
٧	٠,٣٤٣**	١٦	٠,٤٠٢**	٢٥	٠,٤١١**	٣٤	٠,٣٤٤**	٤٣	٠,٣٠٠**	٥٢	٠,٤٥٠**
٨	٠,٤٣٢**	١٧	٠,٢٦٩**	٢٦	٠,٤٦٠**	٣٥	٠,٣٠٨**	٤٤	٠,٣٥٤**	٥٣	٠,٣٥٦**
٩	٠,٤٣٦**	١٨	٠,١٨٥*	٢٧	٠,٠٦٠	٣٦	٠,٣٥٣**	٤٥	٠,٤٣٣**		

** دال عند مستوي دلالة (٠,٠١) حيث إن عند درجة الحرية (١٥٢ -٢) تكون الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط هي (٠,٢٠٨)، حيث (١٥٢) هي عدد عينة الصدق والثبات، * دال عن مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث إن عند درجة الحرية (١٥٢ -٢) تكون الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط هي (٠,١٥٩)، حيث (١٥٢) هي عدد عينة الصدق والثبات (جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم، ١٩٩٠: ٤٥٨).

ويتبين مما سبق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إلية العبارة (مع حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس) دالة إحصائيًا، مما يعني صدق جميع العبارات، عدا العبارات رقم (٢١)، (٢٢)، (٢٧)، (٣٣)، فكانت غير دالة احصائيًا وبالتالي فهذه العبارات غير صادقة وتم حذفها.

ثالثًا: حساب الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق عن طريق:

أ) حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إلية العبارة، والنتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٣) معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إلية لمقياس الصمود النفسي (ن=١٥٢).

الكفاءة الشخصية		تقبل الحياة والذات		الكفاءة الاجتماعية		القدرة علي حل المشكلات		المرونة		الالتزام والشعور بالمسئولية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٤٧٤	١٣	**٠,٤٨٨	٢٠	**٠,٦٠٢	٢٨	**٠,٣٢٢	٣٩	**٠,٦٣٢	٤٨	**٠,٤٨٢
٢	**٠,٥٦٣	١٤	**٠,٥٧٩	٢٣	**٠,٥٨٥	٢٩	**٠,٤٨٠	٤٠	**٠,٦١٣	٤٩	**٠,٥٨١
٣	**٠,٤٣٠	١٥	**٠,٤٦٢	٢٤	**٠,٦٨٣	٣٠	**٠,٥٠٨	٤١	**٠,٥٦٨	٥٠	**٠,٧٣٧
٤	**٠,٤٩٤	١٦	**٠,٦٢٧	٢٥	**٠,٦٣٨	٣٢	**٠,٥٦٨	٤٢	**٠,٣٠١	٥١	**٠,٧٤٧
٥	**٠,٥١٦	١٧	**٠,٤٠٣	٢٦	**٠,٦٥٠	٣٤	**٠,٦٢٠	٤٣	**٠,٥٢٠	٥٢	**٠,٦٤٤
٦	**٠,٥٦٣	١٩	**٠,٦١٥			٣٥	**٠,٤١٠	٤٤	**٠,٤١٥	٥٣	**٠,٦٥٤
٧	**٠,٤٢٢					٣٦	**٠,٥٥٦	٤٥	**٠,٥٤٠		
٨	**٠,٥٤٥					٣٧	**٠,٥٥٤	٤٦	**٠,٥٦١		
٩	**٠,٥٩٩					٣٨	**٠,٤٢٠	٤٧	**٠,٥٠٢		
١٠	**٠,٤٦٤										
١١	**٠,٦٠٤										
١٢	**٠,٥٢٤										

** دال عند مستوي ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (٠,٠١)، وهذا يعني صدق جميع العبارات، كما يدل علي الاتساق الداخلي للمقياس.

ب) تم حساب معامل الارتباط بين درجة الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي كما يلي:

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي (ن=١٥٢).

أبعاد مقياس الصمود النفسي	الكفاءة الشخصية	تقبل الحياة والذات	الكفاءة الاجتماعية	القدرة علي حل المشكلات	المرونة
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	٠,٨٢٨**	٠,٦٨٩**	٠,٦٦١**	٠,٨١٨**	٠,٧٨٨**

** دال عند مستوي ٠,٠١

ويتضح من النتائج صدق جميع أبعاد مقياس الصمود النفسي، حيث إن قيم معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (٠,٠١)، والتي كانت تتراوح بين ٠,٦٦١ كحد أدني، و٠,٨٢٨ كحد أعلي، ووفقًا لما تم حسابه من الاتساق الداخلي، والثبات، والصدق، الذي نتج عنهما حذف (٦) عبارات، وذلك من أصل (٥٣) عبارة، وصلت عبارات المقياس إلي (٤٧) عبارة؛ كما أنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يسمح بتطبيقه علي عينة البحث النهائية، وتتراوح الدرجات علي المقياس بين (٤٧ - ٢٣٥)، وعليه تكون أقل درجة هي ٤٧، وتدل علي انخفاض الصمود النفسي، وأعلي درجة هي ٢٣٥، وتدل علي ارتفاع الصمود النفسي.

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

- **نتائج الفرض الأول وتفسيرها، ومناقشتها:**

ينص هذا الفرض علي أنه: يتميز الصمود النفسي بمستوي مرتفع لدي معلمي ومعلمات التعليم الثانوي العام.

ولاختبار هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي، وأبعاده ومن ثم حساب المتوسطات الوزنية لهما، وتم تحديد درجة القطع (المحك) علي مقياس الصمود النفسي وأبعاده، والتي يتم تحديد مستوي أفراد العينة في ضوئها وهي المستوي المنخفض (١- أقل من ٢,٦)، والمستوي المتوسط (٢,٦- أقل من ٣,٤)، والمستوي المرتفع (٣,٤- ٥)، والنتائج كما يلي:

جدول (٥) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الوزني للدرجة الكلية للصمود النفسي وأبعاده، لمعلمي ومعلمات التعليم الثانوي العام (ن = ٢٧٢).

الصمود النفسي	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	المستوي
الكفاءة الشخصية	١٢	٤٩,٥٨	٤,٩٣٨	٤,١٣١	مرتفع
تقبل الحياة والذات	٦	٢٤,٥٤	٢,٦٨٨	٤,٠٩	مرتفع
الكفاءة الاجتماعية	٥	٢٠,٨٧	٢,٦٥٥	٤,١٧٤	مرتفع
القدرة علي حل المشكلات	٩	٣٥,١٧	٣,٥٧٨	٣,٩٠٨	مرتفع
المرونة	٩	٣٣,٩٧	٣,٥٧٩	٣,٧٧٤	مرتفع
الالتزام والشعور بالمسئولية	٦	٢٤,٨٢	٣,٤٥٤	٤,١٣٦	مرتفع
الدرجة الكلية	٤٧	١٨٨,٩٥	١٦,٤٧٥	٤,٠٢٠	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن الفرض الأول تحقق وجاءت الدرجة الكلية للصمود النفسي بمتوسط حسابي (٤,٠٢٠)، مما يدل علي أن أفراد العينة تتمتع بمستوي مرتفع من الصمود النفسي، كما تبين أن أبعاد الصمود النفسي جاءت بمستوي مرتفع أيضًا لدي العينة.

وتتفق هذه النتيجة مع بحث كل من (جنان إحسان خليل، ٢٠١٩)، و (Uzar-Ozcetin et al, 2020) و(Kinay et al, 2021)، و(Kilinc et al, 2019) في أن الصمود النفسي يتميز بمستوي مرتفع، بينما تختلف هذه النتيجة مع بحث كل من (Banat et al, 2017)، و(عبد الله عادل شراب، ٢٠١٨) حيث كان الصمود النفسي ذا مستوي متوسط.

ويمكن تفسير تميز الصمود النفسي وأبعاده بمستوي مرتفع لدي أفراد العينة، يرجع إلي قدرة أفراد العينة علي مواجهة مشكلاتهم، وكيفية التعامل معها، وكفاءتهم في تحديد أهدافهم الاجتماعية،

والشخصية، والمهنية، والعمل علي تحقيقها لإشباع احتياجاتهم وعلي الرغم من ذلك فإن هذا لا يعني خلو الحياة من الضغوط والصعوبات، وهذا يوضح مدي مرونتهم في تقبل التغيير الحادث سواء في حياتهم العامة أو في العملية التعليمية، والتعامل مع الضغوط بإيجابية، والتزامهم بالمهام والمسئوليات المطلوبة منهم.

- **نتائج الفرض الثاني وتفسيرها، ومناقشتها:**

ينص هذا الفرض علي أنه: لا يوجد تأثير للتفاعل بين النوع (ذكر/ أنثي)، والمستوي الدراسي (الصف الأول/ الصف الثاني)، وعدد سنوات الخبرة (١- أقل من ٥ سنوات/ ٥ – أقل من ١٠ سنوات/ ١٠ – ١٥ سنة فأكثر) علي درجات مقياس الصمود النفسي.

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار تحليل التباين الثلاثي (٢×٢×٣) للتعرف علي الفروق في النوع والمستوي الدراسي وعدد سنوات الخبرة، ومدي التفاعل بينهما في مقياس الصمود النفسي وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٦) نتائج قيم (ف) ودلالتها للفروق بين معلمي ومعلمات التعليم الثانوي العام في الصمود النفسي وفقًا للنوع والمستوي الدراسي وعدد سنوات الخبرة (ن = ٢٧٢).

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
الصمود النفسي	النوع	١٣٧,٩١٣	١	١٣٧,٩١٣	٠,٥٠٧	٠,٤٧٧
	المستوي الدراسي	٢٤٨,٩٨٥	١	٢٤٨,٩٨٥	٠,٩١٥	٠,٣٤٠
	عدد سنوات الخبرة	٦٣٦,٤٦٧	٢	٣١٨,٢٣٣	١,١٦٩	٠,٣١٢
	النوع × المستوي الدراسي	٢٤٧,٣٥٥	١	٢٤٧,٣٥٥	٠,٩٠٩	٠,٣٤١
	النوع × عدد سنوات الخبرة	٩,٢٩٣	١	٩,٢٩٣	٠,٠٣٤	٠,٨٥٤
	المستوي الدراسي × سنوات الخبرة	٢٦٠,١٥٩	١	٢٦٠,١٥٩	٠,٩٥٦	٠,٣٢٩
	النوع × المستوي الدراسي × عدد سنوات الخبرة	١١٥,٥٩٧	١	١١٥,٥٩٧	٠,٤٢٥	٠,٥١٥

يتضح من الجدول السابق التالي:

أولًا: الفروق في النوع:

يتضح من النتائج أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الصمود النفسي، فكانت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٤٧٧) وهي أكبر من مستوي الدلالة (٠,٠٥)، وتتفق هذه النتيجة مع بحث كل من (Banat et al, 2017)، و(Temiz & Comert, 2018) في أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الصمود النفسي، بينما تختلف هذه النتيجة مع بحث كل من (حواء إبراهيم أحمد إبليش، ٢٠١٨)، و(عبد الله عادل شراب، ٢٠١٨)، و(أحمد محمد علي إسماعيل، ٢٠٢١) حيث كانت هناك فروق بين الذكور والإناث في الصمود النفسي لصالح الذكور، ولم تتفق النتيجة أيضًا مع بحث كل من (Tras et al, 2021)، و(Kinay et al, 2021) حيث كانت الفروق بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

ويمكن تفسير ذلك بأن كل من الذكور والإناث أصبح له دور في المجتمع وله مسئوليات وله إرادة، فما ينطبق علي الإناث ينطبق علي الذكور، وبالتالي نجد أن كل منهما لديه قدرة الاعتماد علي النفس، ومواجهة مشكلاتهم الحياتية، ويخططون لكيفية التعامل مع المواقف الطارئة التي تواجههم، والعمل علي تحقيق أهدافهم التي يسعون إليها.

ثانيًا: الفروق في المستوي الدراسي:

يتضح من النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين معلمي ومعلمات الصف الأول والصف الثاني الثانوي العام في الصمود النفسي، فكانت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٣٤٠) وهي أكبر من مستوي الدلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير ذلك إلي أن المهام والأعباء المهنية الذين يقومون بها المعلمين بالصفوف المختلفة متقاربة، فهم يتعرضون لنفس المؤثرات والظروف التي تحدث في العملية التعليمية.

ثالثًا: الفروق في عدد سنوات الخبرة:

يتضح من النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين أفراد العينة في الصمود النفسي ترجع إلي متغير سنوات الخبرة، فكانت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٣١٢) وهي أكبر من مستوي الدلالة (٠,٠٥)، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن تعرض الأفراد للأزمات والضغوط يعتمد علي قوة الأنا، ومدي تحمل الفرد لتلك الأزمات وكيفية التعامل معها، ومواجهتها بشكل إيجابي، والتعافي منها مهما ترتب عليها من آثار سلبية، وليس من الضروري أن يكون لديه خبرة سابقة من مواقف قد تعرض لها.

رابعًا: التفاعل بين النوع والمستوي الدراسي:

ويتضح من النتائج أنه لا يوجد تفاعل بين النوع (الذكور - الإناث) من معلمي التعليم الثانوي العام ، فكانت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٣٤١) وهي أكبر من مستوي الدلالة (٠,٠٥)، وبالتالي

فدرجات أفراد العينة باختلاف النوع في الصمود النفسي لا تختلف باختلاف المستوي الدراسي (الصف الأول/ الصف الثاني)، ويفسر ذلك أن الصمود النفسي يتأثر بالأفكار التي يكونها الفرد عن الأحداث التي يمر بها، وعن نفسه، فكل فرد لديه نقاط قوة ومهارات للتغلب علي التحديات التي تواجهه، والاعتماد علي العوامل المختلفة من بيئته ليحمي بها نفسه.

خامسًا: التفاعل بين النوع وعدد سنوات الخبرة:

ويتضح من النتائج أنه لا يوجد تفاعل بين النوع (الذكور - الإناث) وسنوات الخبرة، فكانت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٨٥٤) وهي أكبر من مستوي الدلالة (٠,٠٥)، وبالتالي فدرجات أفراد العينة باختلاف النوع في الصمود النفسي لا تختلف باختلاف عدد سنوات الخبرة، ويفسر ذلك بأن كل من الذكور والإناث يمكنهم التعامل مع أحداث الحياة، والتكيف مع المواقف حيث يوجد اتفاق بين الذكور والإناث في صمودهم النفسي، وقد يرجع ذلك إلي وجود تصورات، ومفاهيم متشابهة عن الذات، والمجتمع، والمستقبل.

سادسًا: التفاعل بين المستوي الدراسي وعدد سنوات الخبرة:

ويتضح من النتائج أنه لا يوجد تفاعل بين المستوي الدراسي وعدد سنوات الخبرة، فكانت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٣٢٩) وهي أكبر من مستوي الدلالة (٠,٠٥)، وبالتالي فدرجات أفراد العينة باختلاف المستوي الدراسي بينهم في الصمود النفسي لا تختلف باختلاف عدد سنوات الخبرة لديهم، ويمكن تفسير ذلك بأن معلمي الصفوف المختلفة متقاربين في مدي صمودهم امام التغيرات الحادثة في العملية التعليمية، وما يطرأ عليها من مستجدات أو صعوبات.

سابعًا: التفاعل بين النوع والمستوي الدراسي وعدد سنوات الخبرة:

ويتضح من النتائج أنه تحقق الفرض الثاني حيث لا يوجد تفاعل دال إحصائيًا بين النوع والمستوي الدراسي وعدد سنوات الخبرة في الصمود النفسي، فكانت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٥١٥) وهي أكبر من مستوي الدلالة (٠,٠٥)، وبالتالي فدرجات أفراد العينة باختلاف المستوي الدراسي وعدد سنوات الخبرة لديهم في الصمود النفسي لا تختلف باختلاف النوع، ويمكن تفسير ذلك بأن هناك تقارب في الصمود النفسي لأفراد العينة عند مواجهة المواقف والضغوط حيث يكون لديهم نفس الوعي بإمكانية التصرف في وقت الأزمات والاعتماد علي النفس، والالتزام بما يطلب منهم، واتخاذ القرار المناسب، كما أصبح لكل منهم فرصة الاطلاع علي كل جديد، واستخدام وسائل التواصل التكنولوجية التي عملت علي قرب المسافات بين الأشخاص، وتمكنهم من مرونة التعامل مع الأحداث.

توصيات البحث:

وفقًا لما أشارت إلية نتائج هذا البحث تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات، والتي يمكن من خلالها إبراز دور وأهمية الصمود النفسي في حياة الأفراد، وتتمثل هذه التوصيات في:-

١- تبين من نتائج السؤال الثاني المتعلق بالفروق والتفاعل بين المتغيرات أنها غير دالة ولا يوجد فروق، مما يعني أنه قد يؤثر عامل الزمن (توقيت إجراء البحث الحالي) علي النتائج، وبالتالي تري الباحثة ضرورة إجراء البحوث والدراسات المتعمقة بمتغير البحث علي عينات أخري وفي فترة زمنية مختلفة.

٢- عمل دورات تدريبية للمعلمين والتي من شأنها تقوي الجوانب الشخصية لديهم، وتنمي العديد من المهارات التي تمكنهم من الصمود، ومواجهة الضغوط والصعاب.

٣- زيادة الوعي، والاهتمام بدراسة المتغيرات الإيجابية في علم النفس والتي من ضمنها الصمود النفسي نتيجة لدورها في تحقيق الكفاءة والتكيف.

٤- الاهتمام بالأوضاع النفسية، والصحية، والوظيفية، والاقتصادية، والاجتماعية للمعلمين نظرًا لمساهمتها في رفع مستوي الصمود النفسي.

٥- أهمية إجراء بحوث تتناول متغيرات أخري لهذه الفئة من المعلمين مثل قلق المستقبل المهني، الدافع للإنجاز.

ثالثًا: البحوث المقترحة:

وبناءً علي الإطار النظري وما أسفره من نتائج حول متغير البحث الحالي، ووفقًا لما تراه الباحثة استكمالًا لبحثها أنه يوجد مجموعة من المتغيرات التي يستدعي الاهتمام بها وبحثها في المستقبل وهي:

١- الصمود النفسي وعلاقته بكل من الضغوط المهنية والشفقة بالذات لدي معاوني أعضاء هيئة التدريس.

٢- البناء العاملي للصمود النفسي لمعلمي التعليم الثانوي العام.

٣- إجراء هذا البحث بنفس متغيراته علي عينات مختلفة أخري مثل التعليم الابتدائي أو الاعدادي.

٤- دراسة العوامل المؤثرة في كل من الصمود النفسي لدي طلبة المرحلة الثانوية.

٥- دراسة الصمود النفسي وعلاقته باضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدي عينة من طلاب الجامعة.

المراجع:

أولًا: المراجع العربية:

أحمد محمد علي إسماعيل (٢٠٢١). الصمود النفسي وعلاقته بالضغوط المهنية لدي معلمي التربية الخاصة. *مجلة بحوث*، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، المجلد (٢)، العدد (٤)، ٢٥٩-٢٥٣.

إسراء رضا إبراهيم سيد شلبي (٢٠١٧). الذكاء الوجداني وعلاقته بالصمود النفسي لدي طلاب المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم والعاديين (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان).

أميرة سامي عوض الله أبو العنين (٢٠٢٠). التفاؤل كعامل مؤشر للصمود النفسي لدى الأطفال في مجموعات عمرية متتابعة. *مجلة البحث العلمي في التربية*، جامعة عين شمس –كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، المجلد (٣)، العدد (٢١)، ٣٧٣-٣٤٥.

باسل محمد عبد الله عاشور (٢٠١٧). *الصمود النفسي وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدي ممرضي العناية الفائقة في المستشفيات الحكومية في قطاع غزة* (رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية (غزة)، فلسطين). متاح علي قاعدة بيانات دار المنظومة. (رقم مستخلص ٨٢١٠٦٤)

جابر عبد الحميد جابر؛ أحمد خيري كاظم (١٩٩٠). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. القاهرة: دار النهضة العربية.

جنان إحسان خليل (٢٠١٩). الصمود النفسي لدي مدرسات المرحلة الإعدادية. *مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية*، جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية، المجلد (١٥)، العدد (٤)، ٥٨-٢٧.

حنين على محمد أبو هديب (٢٠٢٠). الصمود النفسي وعلاقته بمواجهة ضغوط العمل في ظل أزمة كرونا لدي مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق (رسالة ماجستير، كليه العلوم التربوية، جامعه آل البيت، الأردن). متاح على قاعدة بيانات دار المنظومة. (رقم المستخلص ١١٥٢٦٣٩)

حواء إبراهيم أحمد إبليش (٢٠١٦). الصمود النفسي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى المراهقين. *مجلة البحث العلمي في التربية*، جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، المجلد (١)، العدد (١٧)، ٥٠٤-٤٨٩.

زينب عبد المحسن درويش (٢٠١٦). الانبساطية والمساندة الاجتماعية كمنبئات بالصمود النفسي لدي النساء الأرامل في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية. *مجلة كلية الآداب*، جامعة طنطا- كلية الآداب، المجلد (٣)، العدد (٢٩)، ١٤٤١-١٣٨٩.

سام جولدستين؛ روبرت ب. بروكس (٢٠١١). الصمود التواصلي لدي الفتيات. في جوديث جوردان (محرر)، *الصمود النفسي لدي الأطفال*، ترجمة وتقديم صفاء الأعصر (ط١، ص ص ١٤١-١٦١). القاهرة: المركز القومي للترجمة.

سيد أحمد محمد الوكيل؛ يسرا إبراهيم راضي (٢٠١٧). الكفاءة السيكومترية لمقياس كونورافيدسون للصمود النفسي. *مجلة كلية الآداب*، جامعة الفيوم- كلية الآداب، العدد (١٦)، ٢٩-٧٣.

ضياء محمد محمد الشواورة (٢٠٢٠). الأمن الوظيفي وعلاقته بالصمود النفسي لدى العاملين في المدن الصناعية في محافظة الكرك (رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن). متاح على قاعدة بيانات دار المنظومة. (رقم المستخلص ١١٢٧٥٩٤)

عايدة شعبان الديب صالح؛ ياسرة محمد أيوب أبو هدروس (٢٠١٤). الصمود النفسي وعلاقته باستراتيجيات مواجهة تحديات الحياة المعاصرة لدي النساء الأرامل بقطاع غزة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس- السعودية*، العدد (٥٠)، ٣٨٦-٣٤٧.

عبد الله عادل شراب (٢٠١٨). الصمود النفسي وعلاقته بضغوط العمل من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في محافظات غزة. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، جامعة القدس المفتوحة، المجلد (٧)، العدد (٢١)، ١١٥-١٠٢.

عرفات حسين أبو مشايخ (٢٠١٨). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالصمود النفسي لدي معيلي المعاقين عقليًا في قطاع غزة (رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة).

فاتن فاروق عبد الفتاح؛ شيري مسعد حليم (٢٠١٤). الصمود النفسي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بكل من الحكمة وفاعلية الذات لديهم. *مجلة كلية التربية*، جامعة بورسعيد- كلية التربية، العدد (١٥)، ١٣٤-٩٠.

فاطمة الزهراء محمد مليح جاد المصري؛ سهير محمود أمين؛ سلوي محمد عبد الباقي (٢٠١٦). التوقعات الوالدية المدركة وعلاقتها بالصمود النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين. *دراسات تربوية* واجتماعية، جامعة حلوان- كلية التربية، المجلد (٢٢)، العدد (٤)، ٨٧١-٩٠٨.

محمد الدسوقي عبد العزيز الشافي؛ عبد الكريم رجب إسماعيل (٢٠١٣). فعالية الذات وعلاقتها بالصمود النفسي لدي طلبة جامعه القدس المفتوحة بغزة. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا- كلية التربية، العدد (٥١)، ١٥٨-١٨٥.

محمد عصام محمد الطلاع (٢٠١٦). الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدي طلبة الجامعة الإسلامية بغزة (رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة).

محمد مصطفي عبد الرازق (٢٠١٢). الصمود النفسي مدخل لمواجهة الضغوط الأكاديمية لدي عينة من طلاب الجامعة المتفوقين عقليًا. *مجلة الإرشاد النفسي*، جامعة عين شمس- مركز الإرشاد النفسي، العدد (٣٢)، ٥٧٩-٤٩٩.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

Connor, K. M., & Davidson, J. R.T. (2003). Development of a new resilience scale: the connor Davidson resilience scale (CD-RISC). Depression and Anxiety, Vol. (18), 76-82. doi: 10.1002/da.10113

Erdogan, B. S. (2020). Investigation of individual's psychological resilience, optimism, happiness and life satisfaction levels with and without sports. *African Educational Researc Journal*, Vol. (8), No. (1), 124-129. doi: 10.30918/AERJ.851.20.019

Friborg, O., Hjemdal, O., Rosenvinge, J. H., & Martinussen, M. (2003). Anew rating scale for adult resilience: what are the central protective resources behind healthy adjustment?. International Journal of Methods in Psychiatric Research, Vol. (12), No. (2), 65-76

Kapikiran, S., & Acun-Kapikiran, N. (2016). Optimism and psychological resilience in relation to depressive symptoms in university student: examining the mediating role of self-esteem. *Education Science: Theory& Practice*, Vol. (16), No. (6), 2087-2110.doi: 1012738/estp.2016.6.0107

Kilinc, G., Yildiz, E., & Kavak, F. (2019). The relationship between psychological resilience and life satisfaction in COPD patients. *Journal of Psychiatric Nursing*, Vol. (10), No. (2), 111-116. doi: 10.14744/phd.2019.60362

Kinay, I., Suer, S., & Kumas, O. A. (2021). Investigation relationship between teacher's psychological resilience and student related social stress. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, Vol. (20), No. (77), 121-133. doi: 10.17755/esosder.729371

Mrazek, p. J., & Mrazek, D. A. (1987). Resilience in child maltreatment victims: a conceptual exploration. *Child Abuse & Neglect*, Vol. (11), 357-366.

Richardson, G. E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of* Clinical *Psychology*. Vol. (58), No. (3), 307-321. doi: 10.1002/jclp.10020

Saakvitne, K. W., Tennen, H., & Affleck, G. (1998). Exploring thriving in the context of clinical trauma theory: constructivist self development theory. *Journal of Social Issues*, Vol. (54), No. (2), 279-299.

Temiz, Z. T., & Comert, I. T. (2018). The relationship between life satisfaction, attachment styles and psychological resilience in university students. *Dusunen Adam The* Journal *of Psychiatry and Neurological Sciences*, Vol. (31), No. (3), 274-283. doi: 10.5350/DAJPN2018310305

Tras, Z., Kabakci, B., & Baltaci, U. B. (2021). Investigation of the psychological resilience of teacher candidates in terms if sense of humor and life satisfaction. *Research in Pedagogy*, Vol. (11), No. (1), 251-263. doi: 10.5937/Istrped2101251T

Uzar-Ozcetin, Y. S., Celik, S., & Ozenc-Ira, G. (2020). The relationship between psychological resilience, intercultural sensitivity and empathetic tendency

among teachers of Syrian refugee children in turkey. *Health and Social Care in The Community*. Advance online publication. 1-10. doi: 10.1111/hsc.13215

Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. Journal of Nursing Measurement, Vol. (1), No. (2), 165-178.

ثالثًا: المراجع الالكترونية:

عبد العزيز موسى محمد ثابت (د. ت.). ترجمة وتقنين مقياس الصمود النفسي Connor-Davidson resilience scale، كلية الصحة العامة، جامعة القدس. www.amthabetnet.wordpress.com، ٢٩/١٠/٢٠٢١، ٢٨ :٤م

Banat, S. m., Al Jawaldah, F. E., Al Tal, S. M., & Ghaith, S. (2017). Psychological resilience teachers of adolescents with intellectual disability and autism spectrum. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*. Vol. (1), 191-199. www.prosoc.eu, 24/8/2021, 5: 54 Pm

Choi, K. W., Stein, M. B., Dunn, E. C., Koenen, K.C., & Smoller, J. W. (2019). Genomics and psychological resilience: a research agenda. Molecular Psychiatry, Vol. (24), 1770-1778. https://doi.org/10.1038/s41380-019-0457-6, 20/10/2021, 5: 23 Pm